

十全看護専門学校

令和四年度 社会人入学試験（一次）

国語総合

令和三年十一月二九日実施

一 次の文章は朝日新聞 2020年4月24日（金）の記事である。よく読んで、解答用紙にある設問に答えよ。

スペイン風邪に学ぶことは

20世紀最悪の①パンデミックとされる100年前の「スペイン風邪」（1918～20年）。死者は、世界全体で2千万～4千万人、国内でも40万人前後が亡くなつた。当時の朝日新聞紙面や内務省資料を調べると、感染防止の対策や社会の動搖が、新型コロナウイルスに見舞われている今と、②ウツシエのように似ている。私たちは1世紀前の悲劇から何を学べるのか。

当時の東京朝日新聞の紙面では、1918年秋から、国内でのスペイン風邪流行の記事が紙面に③ヒンパンに④トウジョウするようになつた。

《患者に近寄るな ⑤咳などの⑥飛沫から伝染 今が⑦西班牙風邪の⑧ゼツチョウ》（18年10月25日付）
《感冒流行各地に⑨防疫官を⑩派遣 内地で目下⑪熾烈なのは愛知、福井、埼玉の各県》（同26日付）

学校では運動会や遠足の中止、休校も相次いだ。

《学習院の運動会中止 各宮方の御身を⑫気遣ひ》（同27日付）

大阪市内では全小学校や幼稚園が1週間⑬ヘイサされ（18年11月5日付）、東京などでも小学校の休校が相次いだ。
休校・マスク・外出 ⑭自粛 交わらぬ対策

クルーズ船ダイヤモンド・プリンセス号を想わせる、船内での集団感染の記事もあつた。《航海中に死者続出》（同7日付）として、米国から日本へ向かう船内での感染拡大を伝え、妻子を亡くした男性の様子などを報じている。

同年12月25日付の紙面は、日本の患者数が1千万人にのぼつたと伝える。内務省衛生局が、スペイン風邪の記録をまとめた⑮「流行性感冒」（平凡社）によると、国内では18年8月～19年7月の最初の大流行の後に、19年9月～20年7月、20年8月～21年7月にも流行期があつた。国内の患者数は約2380万人、死者約38万8千人とされる。後の研究で死者約48万人との推計もある。

感染拡大を封じる取り組みは、新型コロナがひろがつてゐる今と、驚くほど似てゐる。「流行性感冒」によれば、政府が呼びかけた対策は、（ア）着用▽（イ）▽室内の（ウ）や掃除▽患者の（エ）など。マスクの材料に、外科用カーゼは（オ）との記述もある。

密集空間の危険性の指摘も現在と一緒だ。大勢が集まる場所への出入りについて、「⑯芝居、⑰寄席、⑱活動写真などには行かぬが（カ）」「電車などに乗らずに歩く方が（キ）」と自粛を求めた。

テレビやインターネットがなかつた当時、広報に使われたのがポスターだ。車内で口を開けて寝入る男性を描き「マスクをかけぬ命知らず！」と過激な調子で呼びかけるものなどが作製された。

新聞も『恐怖時代襲来す 咳一つ出ても外出するな』（20年1月11日付）と、飛沫感染に神経をとがらせた。同3日付紙面では、電車内で「手放しで咳をする事」の禁止が検討されたことも報じられた。

正確な情報 住民への素早い公開が重要

は、効果は乏しかったようだ。著名人の死も相次ぎ、社会に衝撃を与えた。18年11月6日付紙面は、劇作家の⑯島村抱月の死去を、多くの紙幅を割いて伝えた。臨終に間に合わなかつたことを嘆く、愛人だった人気俳優⑰松井須磨子のコメントなどを掲載した。

新型コロナの感染拡大で危惧される医療崩壊についても、100年前の紙面は伝えている。

20年1月6日付紙面は『病院は満員お断り』との見出しが、都内の各病院に患者が殺到して入院ベッドが不足していることや、看護師が足りないため、派遣要請の1割にも応じられない状況を詳報した。

100年で科学技術は進展したのになぜこれほど変わっていないのか。

スペイン風邪に詳しい国立保健医療科学院の逢見憲一主任研究官（公衆衛生史）は、ワクチンの進歩を除けば、「マスクをする、密集は避ける、患者を隔離する、といった感染症対策の取り組みは変わらない」と話す。当時の対策は感染拡大のスピードに対して遅れた面があつたようだといい、「正確な情報を素早く集めて、住民に公開することが重要。今に通じる教訓だ」と指摘する。

長崎大熱帯医学研究所の山本太郎教授（国際保健学）は、新型コロナの感染力を（ク）同じ程度と推測し、「新型コロナも、ワクチンができるか、あるいは多くの人が感染することで集団免疫を獲得するまでは、終息は難しいのではないか」とみている。

（林幹益）

流行した当時に作製された啓発ポスター

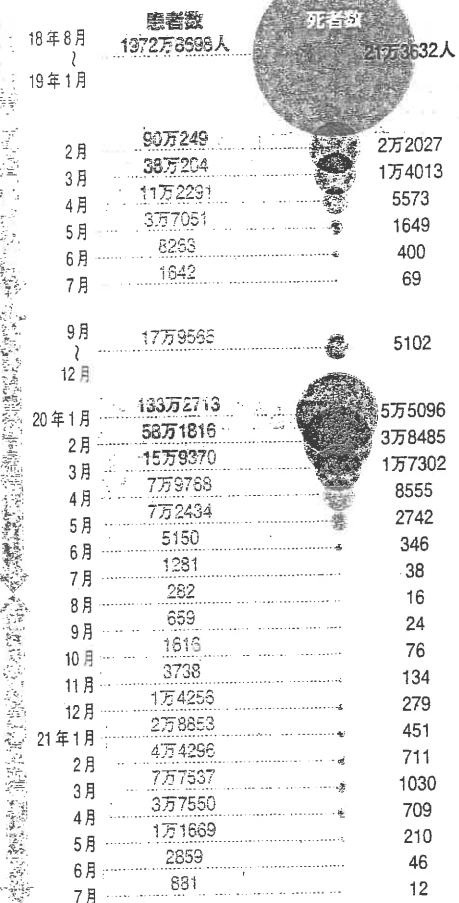


(国立保健医療科学院蔵) 内務省衛生局編『流行性感冒』から

スペイン風邪

患者数と死者数の推移

内務省衛生局編『流行性感冒』から



■新型コロナウイルス感染者(11月10日午後7時現在)

| 国内の確認 | | 感染者 | 死者 | 感染者 | 死者 |
|-------|--------|-------|-------------|--------------|------------|
| 北海道 | 60846 | (+8) | 1472 | 京都 | 35937 (+7) |
| 青森 | 5896 | 38 | 大阪 | 202827 (+26) | 3055 |
| 岩手 | 3486 | 53 | 兵庫 | 78593 (+15) | 1396 |
| 福島 | 16274 | (+1) | 奈良 | 15636 (+4) | 149 |
| 宮城 | 1919 | (+6) | 和歌山 | 5297 | 62 |
| 秋田 | 3551 | 56 | 鳥取 | 1668 | 5 |
| 山形 | 9486 | (+1) | 島根 | 1731 | 5 |
| 福島 | 24419 | (+3) | 山口 | 15417 (+14) | 136 |
| 茨城 | 15460 | 219 | 広島 | 22119 (+4) | 202 |
| 群馬 | 16816 | (+3) | 福島 | 5771 (+5) | 93 |
| 栃木 | 115700 | (+17) | 鳥取 | 3289 | 65 |
| 群馬 | 100421 | (+9) | 香川 | 4700 | 38 |
| 埼玉 | 381869 | (+25) | 媛 | 5408 (+2) | 82 |
| 千葉 | 3157 | | 高知 | 4166 | 33 |
| 東京 | 169012 | (+14) | 高崎 | 74481 (+7) | 622 |
| 神奈川 | 8002 | (+1) | 福岡 | 5864 (+1) | 30 |
| 新潟 | 4867 | 52 | 佐賀 | 6118 | 73 |
| 富山 | 7965 | (+2) | 長崎 | 14393 | 136 |
| 石川 | 3115 | 38 | 熊本 | 8186 | 84 |
| 福井 | 5156 | 29 | 大分 | 6137 | 41 |
| 長崎 | 8883 | (+1) | 宮崎 | 9102 | 66 |
| 熊本 | 18881 | (+6) | 鹿児島 | 50291 (+5) | 397 |
| 鹿児島 | 26791 | (+2) | 沖縄 | | |
| 愛媛 | 106740 | (+8) | その他(空港検疫など) | | |
| 静岡 | 14806 | 1157 | 死者8人 | | |
| 三重 | 12431 | 163 | 死者8人(+8) | | |
| 滋賀 | | 104 | | | |

入院・療養中 1959人(-140) うち重症 96人(-3)
退院・療養解除 170万5039人(+1712) (10日午前0時現在)

総数 172万5314人(+205) 死者 1万8332人(+3)

総数にはダイヤモンド・プリンセス乗船者を含む。カッコ内は前日最新集計との比較。都道府県と厚労省の発表は一部重複する。再陽性は延べ人数で計上。

■ワクチン接種 (9日、医療従事者は略。総接種数は年齢不明含む)

| 1回目 | 2回目 |
|-------|------------------|
| 総接種数 | 9172万3984(72.4%) |
| 高齢者 | 3279万7699(91.7%) |
| 64歳以下 | 5849万8645(64.4%) |
| | 8782万8087(69.3%) |
| | 3253万9489(91%) |
| | 5493万9666(60.5%) |

受験番号（ ） 氏名（ ）

設問一 本文中にある、①パンデミックの意味、②～⑩の漢字は読み仮名を、カタカナは漢字に直しなさい。（各2点）

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ⑦ | ⑫ | ⑦ | ⑨ | ① |
| ⑧ | ⑬ | ⑧ | ⑩ | |
| ⑯ | ⑭ | ⑨ | ⑪ | ④ |
| ⑯ | ⑮ | ⑩ | ⑫ | ⑤ |
| ⑯ | ⑯ | ⑪ | ⑬ | ⑥ |

設問二 本文を読んで、ア～キにあてはまる語句を書きなさい。また、クの同じ程度とは何と比較しているでしょう。（各5点）

| | |
|---|---|
| ク | ア |
| キ | イ |
| ウ | |
| エ | |
| オ | |

設問三 この文章を読んで、どのような感想を持ちましたか。500字にまとめてください。（20点）

（大体の回答用紙）

（大体の回答用紙）

受験番号（ ） 氏名（ ）

（ ）

設問一 本文中にある、①パンデミックの意味、②～⑩の漢字は読み仮名を、カタカナは漢字に直しなさい。（各2点）

| | |
|---|--------------------|
| ① | ウイルスによる感染症の世界的大流行。 |
| ② | 字（ 絵 ） |
| ③ | 頻敏 |
| ④ | 登場 |
| ⑤ | せき |
| ⑥ | ひまつ |
| ⑦ | スペインかぜ |
| ⑧ | 絶頂 |
| ⑨ | ほうそきかん |
| ⑩ | しまむら |
| ⑪ | じしゅく |
| ⑫ | ほうけん |
| ⑬ | かづくしょん |
| ⑭ | かわうぼうせ |
| ⑮ | まつりすまこ |
| ⑯ | しばい |
| ⑰ | よせ |
| ⑱ | 閉鎖 |
| ⑲ | はけん |
| ⑳ | しけつ |

設問二 本文を読んで、ア～キにあてはまる語句を書きなさい。また、クの同じ程度とは何と比較しているでしょう。（各5点）

| | |
|---|-------------------------|
| ク | スペイン風邪の感染力と同じ程度だといつている。 |
| 力 | マスク |
| よ | イ |
| い | うかぎ |
| キ | 安全 |
| ウ | 換気 |
| 換 | 隔離 |
| 気 | オ |
| 隔 | 不完全 |
| 離 | オ |
| オ | 不完全 |

設問三 この文章を読んで、どのような感想を持ちましたか。500字にまとめてください。（20点）

十全看護専門学校

令和四年度　社会人入学試験（二次）

国語総合

令和四年三月三日実施

次の文章は、朝日新聞 2021年11月21日〈日〉のNO1767「いま子どもたちは」医の心、育むの記事である。味読して設問に答えよ。

医の道、心もケアしたい

10月下旬、午前8時半をまわると、紫色の①キンチャク袋を手にした高校2年生たちが、②黄金色の③阿弥陀如来像を置く講堂に集まってきた。福岡市中央区にある④筑紫女学園中学・高校の朝の⑤勤行=おつとめだ。

「⑥シセイを⑦タダしてください。」

佛教委員長の赤司瑞祈（あかしみずき）さん（17）の⑧凜とした声を⑨アイズに講堂が静まりかえった。

「⑩モクソウ」

香炉から広がる柔らかい香りに包まれ、およそ420人の生徒たちの表情が穏やかになっていく。澄んだ鐘の音とともに、「宗教担当の平孔龍（たいらこうりゅう）先生（44）のお経が講堂に響きわたる。

我建超世願がごんちようせがん 必至無上道ひつしむじようどう 斯願不満足しがんふまんぞく 誓不成正覚せいふじようしようがく

講堂は厳かな空間となり、生徒たちはキンチャク袋から取り出した聖典のお経を黙読する。学校は⑪浄土真宗の教えに基づく人間教育をア建学の精神とする。生徒たちは⑫礼拝や仏教の授業を通して、他者をいたわる慈悲の心や命の大切さを学ぶ。そのイ仏教の視座を身につけ、医療の道をめざす生徒が学ぶ「医進コース」が誕生したのは2020年春のことだった。松尾圭子校長（64）は、訪問した大学の医学部の先生の言葉が忘れられない。

「医者は日々、精神が不安になる患者と接する仕事。そういう気持ちをくみ取って話ができる医者じゃないと困る」さらに、力説された。「受験の成績がよくて合格しても、患者に向き合えるだろうかと心配になる学生もいる」と。

学校には、医学や看護学といった学部がある大学に進学したい生徒が多く在籍する。松尾校長は「医学部をはじめ医療系の難関学部への合格可能な学力のある生徒に、進路先を偏差値基準で薦める指導はするべきではない。医の道に進んで何をしたいのか、受験に臨む前から明確にしておくことが大事なのではないか」と思いを深めた。

ウ人の痛みがわかる仏教の教えは、医の道に進む生徒たちの学びの⑬ソジにもつながるのではないかと考え、志を同じくする生徒が集まるコースを立ち上げた。昨春、一期生15人が高校に入学した。佛教委員長の赤司さんもそのひとりだ。「せっかく仏教の学校に入学したのだから」と、入学当時から⑭ケンキンの呼びかけや⑮シキテンの準備といった活動に励む佛教委員会への参加を決めていた。委員長となつた今秋、医療者が時に直面する死に向き合う姿を学ぶ機会を得た。

いのちを考えるー。8～9月、佐賀県基山町の⑯住職山内智宏さん（55）を招いた集中講義があった。山内さんは医療や⑰カイゴの現場で、緩和ケア⑯病棟のボランティアを務める。25年前からは、久留米大学病院（福岡県久留米市）の小児科血液グループ親の会が主催する「星まつり」に参加する。星まつりは、医療者とともに毎年開かれる、がんで亡くなった子どもたちの⑯ツイトウカイだ。

赤司さんは幼少時から片頭痛や⑯嘔吐、まぶたのかゆみに悩み、症状が治まりつつある現在も、小児病院に通う。そこで幼い患者と⑲ソウグウする赤司さんは、治療がかなわず、命を失う子どもたちに触れる講義内容に「⑳怖さ」を感じた。一方で死で終わらないつながりがあることも知った。

山内さんは、生物学的生命と「エ物語られるいのち」があると説いた。亡くなつた後も、医療者らが集い、その子たちを思い出し、語り合い物語られる。「人としての命は終わっているけれども、誰かの中に生きている。そして支

えとなり、生きる方法を教える大切な存在となる。」、山内さんはそう語り、星まつりに参加する母親の言葉を紹介した。「病気を抱えても自分の命を生き切った。私も精いっぱい生きようと思う」

医師は治療で病気を治す立場だが、患者がその人らしい人生を過ごすために(3)バンソウすることもある。講義が進むにつれ、赤司さんは体得した気持ちになった。講義前、「なぜ、お坊さんが医療現場の話をするのだろう」と思っていた赤司さんの疑問は解けた。「医療も仏教も、命と向き合っているんだ」

「治してあげたかったけど、治せないこともある。そのとき、(4)ザセツ感や(5)ハイボク感ではなく、患者や家族が、精いっぱい生きた、精いっぱいお世話かできた、という思いになつてもらえる医療者になつてほしい」。山内さんのメッセージは、緩和ケアや緩和病棟に暗いイメージを重ねて聞いていた医進コースの生徒たちの心に、オ学びの滴を与えた。講義の感想文にはそれぞれの思いがつづられた。

斎野美緒さん(16)は、医療者が(6)トウビヨウチュウや死別後も家族を支えたことによる「カ笑顔のお葬式」の話に(7)トクシンした。「家族や医療チームが互いに思いやることができたから、病気の本人も含め、(8)タズサワつた人全員が(9)ナツトクのいく(10)サイゴを迎えたのではないかと思った」。

看護師経験がある母の影響を受け、医の道をめざす大久保宥里さん(17)の感想文は、人の死をただ悲しいととらえない仏教の考え方を寄せ、こう結んだ。

「治療をするだけでなく、患者さんの心が少しでも穏やかになれるような、心のケアも丁寧にしてあげたい」

(前田伸也)



❶朝の勤行。仏教委員長の赤司さん(中央)は、手を合わせ、講堂中央の阿弥陀如来像を見つめる
❷福岡市中央区の筑紫女子学園中学・高校 山内住職の「いのちを考える」集中講義 同校提供

受験番号（ ） 氏名（ ）

設問1 傍線①～⑩と傍線(1)～(10)のカタカナは漢字になおし、漢字はよみがなを書け。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| (5) | (6) | (7) | (8) |
| (9) | (10) | (11) | (12) |
| (13) | (14) | (15) | (16) |
| (17) | (18) | (19) | (20) |
| (1) | (2) | (3) | (4) |
| (5) | (6) | (7) | (8) |
| (9) | (10) | (11) | (12) |
| (13) | (14) | (15) | (16) |
| (17) | (18) | (19) | (20) |

設問2 次にあげる文中の言葉をそれぞれ説明せよ。

傍線⑪ 浄土真宗は阿弥陀仏の他力本願を信じることにより、往生成仏できるとした宗派。開祖は（ ）である。

代表的かお寺は、京都市の東西の（ ）である。

傍線ア 建学の精神について、具体的にわかりやすく書かれているところを文中より39字でぬきだして書け。

傍線イ 仏教の視座の「視座」とはどういう意味か書け。（ ）

傍線ウ 人の痛みがわかるの、人の痛みとはどういう痛みをいつているのか説明せよ。

傍線エ 物語られるいのちについて書かれているところの、はじめの6字と終わりの6字（句読点を含む）をそれぞれ抜き出せ。（ ）（ ）（ ）

傍線オ 学びの滴（しずく）とは、何か。よく考えて答えよ。（ ）

傍線カ 笑顔のお葬式ができるのはどうしてか、説明せよ。（ ）

設問3 この文章を読んで、どんな感想を持ちましたか、490程度にまとめよ。改行は一度だけ。

受験番号（ ）

氏名（ ）

設問1 傍線①～⑩と傍線(1)～(10)のカタカナは漢字になおし、漢字はよみがなを書け。（30点）

（ ）

① 巾 着 ② こがねいろ ③ あみだによらいぞう④ つくし ⑤ ごんぎょう

⑥ 姿 勢 ⑦ 正 ⑧ りん ⑨ 合図 ⑩ 黙想

⑪ じょうどしんしゅう⑫らいはい・れいはい ⑬ 素地 ⑭ 献金 ⑮ 式典

⑯ じゅうしょく ⑰ 介護 ⑱ 病棟 ⑲ 追悼会 ⑳ おうと

㉑ 遭遇 ㉒ こわさ ㉓ 伴走 ㉔ 挫折 ㉕ 敗北

㉖ 聰病中 ㉗ 得心 ㉘ 携わった ㉙ 納得 ㉚ 最期

㉛ 次にあげる文中の言葉をそれぞれ説明せよ。（40点） へし「アホ」と云ふ。 40点

傍線⑪ 浄土真宗は阿弥陀仏の他力本願を信じることにより、往生成仏できるとした宗派。開祖は（親鸞）である。

傍線ア 建学の精神について、具体的にわかりやすく書かれているところを文中より39字でぬきだして書け。

（生徒たちは礼拝や仏教の授業を通して、他者をいたわる慈悲の心や命の大切さを学ぶ。）

傍線イ 仏教の視座の「視座」とはどういう意味か書け。（仏教的なものの見方。）

傍線ウ 人の痛みがわかるの、人の痛みとはどういう痛みをいつていているのか説明せよ。

（人の肉体的な痛みではなく、精神的なつらさや悲しみをいつていてる。）

傍線エ 物語られるいのちについて書かれているところの、はじめの6字と終わりの6字（句読点を含む）をそれぞれ抜き出せ。（なくなつた後）～（存在となる。）

傍線オ 学びの滴（しずく）とは、何か。よく考えて答えよ。

（山内さんのメッセージを聞きもらすまいと聞いている者に与えられる山内さんの真心。）

傍線カ 笑顔のお葬式ができたのはどうしてか、説明せよ。

（医療者が闘病中や死別後も家族を支えたこと、「家族や医療チーム」が互いに思いやることができたから、病気の本人も含め携わった人全員が納得のいく最期を迎えたから。）

設問3 この文章を読んで、どんな感想を持ちましたか、490程度にまとめよ。改行は一度だけ。（30点）

（ ）